

*Zał. nr 1 do uchwały nr 4/2021/2022
z dnia 15.09.2021
Protokół nr 3/2021/2022*

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JANA KOCHANOWSKIEGO
W TOPORZYSKU
ROK SZKOLNY 2021/2022**

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2021/2022
- Statut Szkoły Podstawowej im. Jana Kochanowskiego w Toporzysku

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Jana Kochanowskiego w Toporzysku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkoła Podstawowa im. Jana Kochanowskiego w Toporzysku w swojej działalności wychowawczo-profilaktycznej odwołuje się do koncepcji Nowego Wychowania Janusza Korczaka. Podstawowe założenia pedagogiki Janusza Korczaka to:

- dziecku należy się szacunek, powinno być traktowane jako podmiot, gdyż rozwija się dzięki własnej aktywności,
- wychowanie powinno być traktowane jako proces oparty na partnerstwie,
- dziecko powinno mieć zapewnione prawo do opieki,
- całe społeczeństwo dorosłych powinno być odpowiedzialne za warunki życia dziecka,
- powinno się poszukiwać i pogłębiać wiedzę o dziecku,
- wszelki techniki zastosowane w działaniach pedagogicznych powinny wynikać z założeń danego systemu opiekuńczo – wychowawczego.

Bardzo ważną postulowaną przez Korczaka ideą pedagogiczną jest partnerstwo w relacjach pomiędzy wychowawcą a wychowankiem. Partnerstwo to powinno opierać się wzajemnym zaufaniu. Dziecko powinno ufać wychowawcy, ale także wychowawca powinien posiadać zaufanie do dziecka, do jego umiejętności i rozsądku. Interpersonalne relacje pomiędzy wychowawcą a wychowankiem powinny opierać się na pełnym porozumieniu obu stron, na wspólnym działaniu i na wspólnym podejmowaniu decyzji ważnych dla obu stron.

W myśl Janusza Korczaka **„Nie ma dzieci – są ludzie”, ale o innej skali pojęć, innym zasobie doświadczenia, innych popędach, innej grze uczuć.**”

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- dotychczasowego doświadczenia szkoły,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wyników ewaluacji wewnętrznej z roku 2020/2021,
- analizy sytuacji wychowawczej, w tym zagrożeń uzależnieniami,
- propozycji dotyczących treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym autorstwa rodziców, uczniów i nauczycieli
- wniosków i analiz - wnioski z pracy zespołów ds. ewaluacji, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły - koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski

wychowawców klas, nauczycieli, uczniów, rodziców, obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do zeszytu spostrzeżeń,

- priorytetów polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2021/2022.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

W roku szkolnym 2021/2022 po analizie realizacji programu profilaktyczno-wychowawczego w roku szkolnym 2020/2021 oraz przeprowadzeniu konsultacji wśród uczniów, nauczycieli i rodziców zdiagnozowano **potrzeby:**

- położenia nacisku na zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży,
- dostarczania rzetelnych wskazówek i informacji dotyczących dbania o szeroko rozumiany dobrostan,
- położenia nacisku na działania integrujące młodzież,
- umożliwienia rozwoju zainteresowań i pasji uczniów,
- położenia nacisku na pomoc w opracowaniu systemu uczenia się u uczniów oraz zarządzania sobą w czasie,
- położenia nacisku na pomoc w określeniu dalszych planów edukacyjnych uczniom,
- skierowania do rodziców oferty pedagogizacji dotyczącej przeciwdziałania pojawieniu się zaburzeń u dzieci, informowania o możliwościach objęcia pomocą.

Wyłoniono następujące **rekommendacje:**

- kontynuowanie dotychczasowych działań cyklicznych psychoedukacyjnych i profilaktycznych dla uczniów

- angażowanie uczniów w różnego rodzaju działania
- pomoc w reintegracji
- położenie nacisku na zwiększenie tematyki zdrowia podczas godzin wychowawczych - szczególnie nacisk na rzetelne informowanie o programie powszechnych szczepień.
- kontynuowanie monitorowania frekwencji uczniów zgodnie z wypracowanym narzędziem i systemem
- poszerzenie oferty szkoły o spotkania psychoedukacyjne dla rodziców

Ze względu na obecną sytuację pragniemy położyć nacisk na zdrowie psychiczne naszych uczniów:

- zajęcia dotyczące radzenia sobie ze stresem i wyobcowaniem (syndrom stresu pourazowego po ustąpieniu pandemii),
- wdrożenie w ramach godzin wychowawczych tematyki wyznaczania sobie celów i realizowania ich,
- zajęcia dotyczące motywowania siebie do nauki i działań,
- zajęcia poświęcone dbałości o zdrowie nie tylko fizyczne, ale również psychiczne.

W związku z sytuacją pandemiczną i zagrożeniem zachorowaniem na COVID 19 nacisk kładziony będzie również na przypominanie uczniom o zasadach bezpieczeństwa i zachowywania reżimu sanitarnego a także dostarczanie rzetelnej wiedzy dotyczącej powszechnych szczepień.

Działania wychowawczo-profilaktyczne będą realizowane zgodnie z obowiązującymi kierunkami polityki oświatowej państwa w bieżącym roku szkolnym.

Nr	Priorytet MEN na rok szkolny 2021/2022	Sposób realizacji
1.	Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego	-realizacja treści ustalonych podczas konsultacji w roku szkolnym 2020/2021 i wynikających z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2020/2021 - prowadzenie zajęć wychowanie do życia w rodzinie w kl. IV - VIII -promocja szczepień poprzez dostarczanie rzetelnej informacji o powszechnych szczepieniach, umożliwienie deklarowania

		<p>i ułatwienie dostępu do szczepień</p> <p>-pedagogizacja rodziców poprzez warsztaty, spotkania, konsultacje nt. Zdrowia psychicznego i promocji zdrowego stylu życia</p>
2.	<p>Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności i dbałości o zdrowie.</p>	<p>-współpraca międzypokoleniowa z Domem Pomocy Społecznej w Łętowni, DPS Jordanów</p> <p>-kultywowanie i organizacja imprez wolontariackich w środowisku lokalnym</p> <p>-działalność szkolnego koła wolontariatu i PCK</p>
3.	<p>Działania na rzecz udostępniania kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.</p>	<p>- udział w działaniach wynikających z Narodowego Programu Czytelnictwa ze szczególnym uwzględnieniem obchodów roku C.K. Norwida i K. K. Baczyńskiego</p> <p>-kultywowanie i organizacja imprez patriotycznych i okolicznościowych w środowisku lokalnym</p> <p>-organizacja wycieczek edukacyjne, w tym w ramach rządowego programu „Poznaj Polskę”.</p>
4.	<p>Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID- 19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia</p>	<p>-zajęcia integracyjne</p> <p>-organizacja kół zainteresowań</p> <p>-organizacja dodatkowych zajęć sportowych</p> <p>-organizacja zajęć wspomagających, konsultacji i zajęć rozwijających</p> <p>- wyjścia i wycieczki integracyjne</p> <p>-organizacja warsztatów o tematyce profilaktycznej (dotyczące uzależnień behawioralnych, cyberprzemocy,</p>

	z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno- komunikacyjne.	e- uzależnień) -organizacja zebrań rodzicielskich
5.	Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności - rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i poza formalnej, w tym uczeniu się dorosłych.	- realizacja Programu Doradztwa Zawodowego na rok szkolny 2021/2022
6.	Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	-organizacja i udział w konkursach o tematyce ekologicznej i prozdrowotnej -organizowanie i udział różnych akcji ekologicznych np. „Sprzątanie świata”, Dzień Ziemi itd.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Jana Kochanowskiego w Toporzysku jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym, rodzinnym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Celem naszych oddziaływań wychowawczych jest absolwent, który posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest tolerancyjny,

- jest samodzielny i odpowiedzialny w swoich działaniach,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- czuje potrzebę ciągłego kształcenia się, jest ambitny, kreatywny,
- krytycznie ocenia swoje możliwości, zna swoje mocne i słabe strony, rozumie różnice w postawach „być” i „mieć”, jest odporny na niepowodzenia,
- jest odważny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- zna swoje korzenie i stara się wprowadzać w życie postawy patriotyczne i proeuropejskie,
- poszukuje autorytetów i wzorców moralnych, szanuje prawa jednostki.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawczo - profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia,

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków

odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej:

- 1) **w przypadku profilaktyki uniwersalnej** – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;

2) w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;

3) w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działalność profilaktyczna organizowana w Szkole Podstawowej w Toporzysku realizowana jest na podstawie opracowanej diagnozy, której wyniki umożliwiły wyodrębnić następujących czynników chroniących i czynników ryzyka:

1) Czynniki chroniące:

- Dobrze wyposażone klasy (wiele pomocy dydaktycznych, sprzęt multimedialny),
- Prawidłowa komunikacja z rodzicami,
- Liczne zajęcia dodatkowe,
- Współpraca ze środowiskiem lokalnym,
- Wskazywanie pozytywnych wzorów zachowań,
- Monitorowanie zachowania dzieci zarówno przez nauczycieli jak i rodziców,
- Pozytywny stosunek do nauki,
- Działalność wolontariatu,
- Monitorowanie w jaki sposób dzieci spędzają czas wolny,
- Wsparcie emocjonalne rodziców,
- Pozytywny stosunek do szkoły i do pracowników.

2) Czynniki ryzyka:

- Dostępność substancji psychoaktywnych,
- Nadużywanie alkoholu w rodzinach,
- Niespójne praktyki wychowawcze rodziców,
- Konflikty rodzinne,
- Niska motywacja do zdobywania osiągnięć,
- Wysokie zapotrzebowanie na stymulowanie,
- Nadpobudliwość,
- Deficyty uwagi,
- Niewywiązywanie się z obowiązków szkolnych.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Zadania do realizacji w działalności wychowawczo – profilaktycznej szkoły:

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 4) rozwijanie kompetencji, takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;

- 5) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określeniu drogi dalszej edukacji – przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu;
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 8) kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi;
- 9) rozwijanie umiejętności pracy w zespole i społecznej aktywności;
- 10) rozbudzanie pasji uczniów i rozwijanie ich talentów;
- 11) wyposażenie uczniów w wiadomości i umiejętności umożliwiające komunikowanie się w języku polskim w sposób poprawny i zrozumiały;
- 12) upowszechnienie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży, skuteczne motywowanie do czytania;
- 13) kształtowanie u uczniów postaw prozdrowotnych, w tym wdrażanie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki;
- 14) wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa dzieci i młodzieży; zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia;
- 15) przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci;
- 16) rozwijanie postaw patriotycznych, obywatelskich i społecznych uczniów;
- 17) indywidualne podejście do każdego ucznia, wspomaganie rozwoju na miarę jego możliwości;
- 18) włączanie uczniów niepełnosprawnych w proces edukacyjny;
- 19) ukierunkowanie ucznia ku wartościom;
- 20) edukacja proekologiczna, ochrona klimatu,
- 21). Znajomość prawa w codziennym życiu, gospodarowanie posiadanymi środkami finansowymi – w tym oszczędzanie.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

Program wychowawczo – profilaktyczny jest realizowany w oparciu o współpracę rodziców, uczniów i nauczycieli.

Współpraca z rodzicami jest realizowana poprzez:

1. Indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami według potrzeb.
2. Zebrania ogólnoszkolne oraz zebrania klasowe.
3. Zapoznanie rodziców z:
 - zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno-wychowawczymi w danej klasie i szkole,

- wymaganiami edukacyjnymi, przepisami dotyczącymi zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów, warunkami i trybem otrzymania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z przedmiotu i zachowania,
 - organizacją opieki psychologiczno – pedagogicznej, harmonogramem zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę.
4. Udział rodziców w podejmowaniu różnych decyzji istotnych dla szkoły np. rodzice współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, aktywnie włączają się w życie szkoły.

RODZICE:

- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu),
- zapewniają dziecku poczucie bezpieczeństwa,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

WYCHOWAWCY I NAUCZYCIELE:

- starają się poznać sytuację rodzinną i osobistą ucznia,
- opracowują i realizują szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- wychowawcy na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- prowadzą dokumentację nauczania,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielniania się,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- integrują oddziały,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły, środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- współpracują z dyrekcją szkoły,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi,

- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

UCZNIOWIE:

- są organizatorami lub współorganizatorami życia kulturalnego szkoły, działalności oświatowej, sportowej, rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- dbają o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacają jej tradycję,
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych – statutu, programu wychowawczo-profilaktycznego,
- mogą podejmować/podejmują działania z zakresu wolontariatu.

PEDAGOG SZKOLNY:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

DYREKTOR SZKOŁY:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2021/2022

- wg zał. nr 6 i 7 stanowiącego część Roczego Planu Pracy Szkoły Podstawowej im. Jana Kochanowskiego w Toporzysku w roku szkolnym 2021/2022

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2021/2022

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- Dostarczenie rzetelnej wiedzy dotyczącej zasad bezpieczeństwa epidemiologicznego oraz programu powszechnych szczepień.
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej,

- kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich,
- kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania , wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- edukację proekologiczną, ochrona klimatu
- włączenie rodziców do współpracy w procesie wychowawczym, wymiana informacji z rodzicami oraz ich pedagogizacja (promowanie udziału w programie „Szkoła dla Rodziców i Wychowawców”)
- kształtowanie umiejętności, przeciwstawiania się negatywnym wpływom otoczenia (złe wzorce kultury masowej oraz zagrożenia takie jak cyberprzemoc, narkomania, alkoholizm, nikotynizm, prostytutka etc.)
- bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci,
- kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej,
- rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości i umiejętności pracy zespołowej
- dbanie o znajomość prawa w codziennym życiu, gospodarowanie posiadanymi środkami finansowymi – w tym oszczędzanie.
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji, odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych,
- zaznajamianie z w/w zagrożeniami oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

Szczegółowe cele do pracy w bieżącym roku szkolnym wynikają z ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo – profilaktycznego. W jej wyniku wyróżniono

następujące obszary wymagające szczególnej uwagi w procesie wychowawczo – profilaktycznym:

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i różnych zainteresowań uczniów.
2. Uczniowie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, kółkach zainteresowań.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Kształtowanie umiejętności samodzielnego i odpowiedzialnego kierowania procesem uczenia.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Tworzenie przyjaznej atmosfery w szkole.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. Dbanie o dobre relacje pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. Uczniowie w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.
3. Utrzymanie dobrej frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Wszyscy uczniowie systematycznie realizują obowiązek szkolny.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
5. Prowadzenie szeroko rozumianej edukacji dla bezpieczeństwa oraz uczenie prawidłowej reakcji na zagrożenia.
6. Krzewienie wartości patriotycznych i postaw obywatelskich; szacunku dla Ojczyzny oraz umiejętności pracy dla niej; kultywowanie tradycji szkolnych.
7. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.
8. Doradztwo edukacyjno – zawodowe.
9. Kształtowanie postawy proekologicznej.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godzinę zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Zapewnienie opieki psychologiczno – pedagogicznej.
2. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby. Wzmacnianie wśród dzieci wiary we własne siły, motywowanie do pracy.
3. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
4. Większość uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Promocja czytelnictwa, podnoszenie poziomu świadomości literackiej.
3. Świadomy i aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

VII. Harmonogram działań

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
SFERA INTELEKTUALNA			
Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach obserwacji podczas bieżącej pracy.	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć i prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym społeczności lokalnej, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny	Cały rok szkolny: - zgodnie z harmonogramem np. zajęć pozalekcyjnych, - zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości
	Prowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy	Nauczyciele	Cały rok szkolny
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej	Wychowawcy, pedagog szkolny, doradca zawodowy	Wg potrzeb
Kształtowanie postawy twórczej	Szkolny festiwal talentów, konkursy szkolne, pozaszkolne, przedstawienia, akademie,	Wychowawcy, nauczyciele, organizatorzy festiwalu, konkursów	Wg kalendarza imprez, konkursów
Kształcenie samodzielnego	Lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, pogadanki na	Wychowawcy nauczyciele,	Wg potrzeb

formułowania i wyrażania sądów	lekcjach wychowawczych	pedagog szkolny	
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję	Wychowawcy, nauczyciele	Zajęcia zgodnie z planem lekcji wychowawczych opracowanych dla poszczególnych klas. Koniec I półrocza i zakończenie roku szkolnego
SFERA SPOŁECZNA			
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na zajęciach prowadzonych przez pedagoga szkolnego.	Pedagog szkolny, wychowawcy	Wg potrzeb i zgodnie z planem zajęć wychowawczych w poszczególnych klasach
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny	Nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie Samorządu Szkolnego	Cały rok szkolny
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, konkursy tematyczne, akademie, udział w uroczystościach gminnych	Nauczyciele, wychowawcy	Zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą, historią	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, organizacja imprez	Wychowawcy, Nauczyciele, rodzice	Cały rok szkolny

regionu, współpraca ze środowiskiem lokalnym			
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki,	Nauczyciele, wychowawcy,	Cały rok szkolny
Integracja zespołu klasowego. Tworzenie przyjaznej atmosfery w szkole	Organizowanie integracyjnych wycieczek klasowych połączonych; wspólne przeżywanie uroczystości szkolnych, adekwatne dostrzeganie i wyrażanie aplauzu, docenianie wzajemnych osiągnięć, umiejętność odpowiedniego wyrażania uznania dla uczniów odnoszących sukcesy, prezentujących swoje zaangażowanie i umiejętności, imprez oraz przedsięwzięć integracyjnych; podejmowanie przez uczniów działań zmierzających do wytworzenia atmosfery przyjaźni oraz wspólnoty szkolnej; zadania realizowane przez samorząd uczniowski (np. dekoracje szkolne, dni tematyczne).	Nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie SU	Cały rok szkolny
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Pedagog szkolny Wychowawcy klas	Zgodnie z harmonogramem pracy pedagoga Zgodnie z tematyką lekcji wychowawczych
Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog	Wrzesień- listopad 2021

<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p> <p>Uczenie zasad samorządności i demokracji oraz kształtowanie postawy świadomego i aktywnego uczestniczenia w życiu publicznym</p>	<p>Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.</p> <p>Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego, opiniowanie podejmowanych działań i inicjatyw, współdziałanie uczniów i rodziców w organizowaniu różnych imprez kulturalnych w szkole.</p> <p>Stwarzanie postaw sprzyjających kształtowaniu postaw obywatelskich, np. udział w obchodach świąt i rocznic, podejmowanie na lekcjach wybranych zagadnień życia społecznego, np. wybory lokalne i samorządowe, lokalne inicjatywy.</p> <p>Poznanie i upowszechnianie praw i obowiązków ucznia i formułowanie na tej podstawie praw obywatela.</p> <p>Poznanie podstawowych dokumentów określających prawa i obowiązki obywatela – Konstytucja RP.</p> <p>Organizacja zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>Działanie na rzecz środowiska lokalnego.</p>	<p>Doradca zawodowy, pracownicy PPP</p> <p>Opiekunowie SU, wychowawcy klas, nauczyciele</p>	<p>Wg potrzeb</p> <p>Zgodnie z regulaminem SU/ cały rok szkolny</p>
<p>Doskonalenie kultury bycia. Przestrzeganie obowiązujących norm i zasad.</p>	<p>Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, zajęcia na języku polskim, przygotowywanie scenek rodzajowych, gazetki tematyczne</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, pozostali pracownicy szkoły</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego – edukacja proekologiczna, ochrona klimatu</p>	<p>Udział w akcji sprzątanie świata; udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt – dokarmianie ptaków i zwierząt, wycieczki krajoznawcze, zbiórka surowców wtórnych, zakrętek; konkursy, propagowanie oszczędzania wody i energii elektrycznej</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie organizacji szkolnych: SU, LOP</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy, pracodawcami oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy. Znajomość prawa w codziennym życiu, umiejętność gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi - oszczędzanie</p>	<p>Pogadanki na temat wartości pracy w życiu człowieka, umiejętności współpracy, szacunku do drugiego człowieka oraz poznawanie różnych zawodów w oddziale przedszkolnym oraz klasach I – VI szkoły podstawowej, nauka gospodarności, podstaw prawa, zajęcia doradztwa zawodowego w klasie VII i VIII, uczestniczenie w Dniach Otwartych w szkołach ponadpodstawowych, Targach Edukacyjnych, Powiatowym Festiwalu Nauki oraz Małopolskiej Nocy Naukowców.</p>	<p>Pedagog szkolny, nauczyciel – doradca zawodowy, wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok szkolny 2021/2022</p>
<p>Prowadzenie szeroko rozumianej edukacji dla bezpieczeństwa. – jako nadrzędnej wartości – przestrzeganie procedur na wypadek pandemii</p>	<p>Kontrola osób nieznanymi wchodzących do szkoły; przeprowadzenie próbnych ewakuacji szkoły w sytuacji zagrożenia; prowadzenie pogadanek na temat bezpieczeństwa w szkole i poza nią; działania związane z funkcją koordynatora ds. bezpieczeństwa, konkursy, udział w akcjach promujących bezpieczeństwo, przeprowadzenie</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele pedagog, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, personel administracji i obsługi</p>	<p>Cały rok szkolny/ wg potrzeb</p>

	egzaminu na kartę rowerową, spotkania z policjantem, ze strażakami		
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych; zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Analiza frekwencji uczniów, systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.	Wicedyrektor, pedagog, nauczyciele, wychowawcy, rodzice	Cały rok szkolny
Uczenie bezpieczeństwa w Internecie oraz odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, lekcje informatyki dotyczące tej tematyki, warsztaty.	Pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy,	Zgodnie z harmonogramem, cały rok szkolny
SFERA EMOCJONALNA			
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP; lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Pedagog szkolny, wychowawcy	Wg potrzeb; zgodnie z planem lekcji wychowawczych
Zapewnienie opieki pedagogiczno - psychologicznej	Diagnoza indywidualna ucznia pod względem funkcjonowania poznawczego oraz społeczno - psychicznego; prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami oraz rodzicami; stały kontakt z rodzicami ucznia/prawnymi opiekunami; pomoc w uzyskaniu wsparcia materialnego rodziny w sytuacjach trudnych; prowadzenie działań zawartych w przepisach dotyczących pomocy pedagogiczno - psychologicznej.	Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele	Cały rok szkolny i wg potrzeb

<p>Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły</p>	<p>Zajęcia integracyjne w klasie I –ej, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</p> <ul style="list-style-type: none"> - monitorowanie zachowań uczniów przejawiających agresywne zachowania - ankieta - wymiana informacji o uczniach - zasada szybkiego reagowania na przejawy agresji i przemocy - konsekwentne przestrzeganie klasowych norm postępowania - ochrona pozostałych uczniów przed skutkami przemocy - zbieranie informacji od rodziców - współpraca pedagoga szkolnego z rodzicami 	<p>Pedagog szkolny, wychowawcy klas</p>	<p>Wrzesień 2021 Zgodnie z planem lekcji wychowawczych</p>
SFERA FIZYCZNA			
<p>Promowanie zdrowego stylu życia – kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu</p>	<p>Dzień Sportu; zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia, zajęcia SKS, organizacja zajęć w terenie, wycieczek pieszych, spotkania z przedstawicielami służby zdrowia, wyjazdy uczniów na basen, gazetki tematyczne, lekcje wychowawcze, zajęcia wychowania fizycznego oraz spotkania z rodzicami promujące korzyści płynące ze szczepień</p>	<p>Nauczyciel WF, nauczyciele, wychowawcy klas, koordynatorzy projektów/ programów</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	<p>realizacja projektów, udział w programach:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Trzymaj formę” - „Znamię! Znam je?” - „Podstępne WZW” - „Program dla szkół” - „Znajdź właściwe rozwiązanie” - „Żyj smacznie i zdrowo” - „Czyste powietrze wokół nas” - „Nie pal przy mnie proszę!” - „Bieg po zdrowie”. <p>Ogłoszenie konkursu na prezentację multimedialną poświęconą szkodliwości substancji psychoaktywnych oraz działaniom mającym poprawić dobrostan po pandemii</p>	Pedagog szkolny	X 2021
<p>Ukazanie zdrowotnych, prawnych, moralnych i społecznych skutków uzależnień. Wykrywanie uzależnień wśród uczniów.</p>	<p>Zaopatrzenie w materiały dotyczące uzależnień, zorganizowanie pogadanek z policjantem, zorganizowanie wystawki prac plastycznych uczniów, udział uczniów w imprezach szkolnych, przedstawieniach profilaktycznych, zajęcia profilaktyczne z pedagogiem projekcja filmów edukacyjnych, monitorowanie zachowań uczniów, wymiana informacji o uczniach, konsekwentne przestrzeganie szkolnych norm postępowania, zbieranie informacji od rodziców uczniów, monitorowanie środowiska rówieśniczego ucznia</p>	<p>Dyrekcja wychowawcy pedagog szkolny nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny, według harmonogramu</p>
SFERA DUCHOWA			

<p>Rozwijanie kompetencji czytelniczych</p>	<p>Realizacja projektów promujących czytelnictwo wśród młodzieży, konkursy, wystawy promujące czytelnictwo (np. prac plastycznych do ulubionych książek), pozyskiwanie książek zajęcia w bibliotece, lekcje biblioteczne, przedstawienia, testy sprawdzające umiejętność rozumienia tekstu.</p>	<p>Nauczyciele, bibliotekarz, wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Kształtowanie świadomego i aktywnego udziału w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.</p>	<p>Rozbudzanie w uczniach potrzeby kontaktu z kulturą i sztuką:- uczestnictwo uczniów w spektaklach teatralnych, organizowanie zajęć służących wyrabianiu umiejętności spostrzegania, oceniania i przeżywania, rozumienia piękna w sztuce, literaturze i muzyce, wyjazdy do teatru, opery, muzeów. Rozwijanie wrażliwości i aktywności twórczej dziecka: - przygotowanie atrakcyjnego programu na uroczystości klasowe i szkolne. - organizowanie konkursów recytatorskich i pokazów małych form teatralnych, teleturniejów , - organizowanie konkursów plastycznych, wystawek Organizowanie wycieczek krajoznawczo-historycznych do muzeów, skansenów, miejsc pamięci narodowej, itp. Organizowanie apeli wynikających z okazji świąt narodowych zgodnie z kalendarzem. Udział w obchodach świąt na terenie lokalnym.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, bibliotekarz</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Informacje na temat działania programu i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli.

Sposoby i środki kontroli:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- obserwacja postępów w nauce,
- analiza szkolnej dokumentacji,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach,
- rozmowy z rodzicami,
- wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Narzędzia kontroli:

- obserwacja,
- ankieta,
- analiza szkolnej dokumentacji.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym za pomocą w/w narzędzi. Z jego wynikami w formie sprawozdania zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców. Uzyskane wyniki posłużą do analizy przeprowadzonych działań, ich skuteczności oraz potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Jana Kochanowskiego w Toporzysku w dniu *15 września 2021 r.*